

PRÉSENTATION D'ITINÉRAIRES CATÉCHÉTIQUES POUR LA CATÉCHÈSE DE L'ENFANCE (7-12 ANS)

Lors de deux rencontres en janvier et février de cette année, la Commission Vaudoise de l'Enfance a proposé aux coordinatrices et agents pastoraux ayant des responsabilités en catéchèse de découvrir deux itinéraires catéchétiques qu'elle avait analysés : l'itinéraire « A la rencontre du Seigneur » (Diffusion catéchistique Lyon) et la série des éditions Médiacrap qui comprend notamment « Dieu fait pour nous des merveilles », « Nathanaël » et « Kim et Noé ».

Depuis quelques temps, la Commission entend régulièrement que des collègues en paroisse s'interrogent sur la cohérence du parcours catéchétique qui est proposé à un enfant, depuis l'éveil à la foi jusqu'à la catéchèse de l'adolescence. Force est de constater qu'une organisation de la catéchèse par tranches d'âge se traduit parfois par une sorte de « patchwork », où l'on puise dans un itinéraire pour les deux premières années de catéchèse, puis dans un autre document pour les années suivantes, avant de changer encore de parcours au seuil de l'adolescence. Si chaque tranche d'âge a ses spécificités, il est parfois difficile d'avoir une vue d'ensemble du cheminement que tel ou tel itinéraire catéchétique trace, et ce d'autant plus que les éditions publient souvent leurs documents sans suivre un principe chronologique¹.

C'est pour répondre à cette préoccupation et permettre à chacun de trouver des critères pour choisir un itinéraire catéchétique pour son terrain que la Commission Enfance s'est penchée de manière approfondie sur ces deux itinéraires : « Nathanaël » est en effet actuellement utilisé dans un grand nombre de paroisses vaudoises, mais sans forcément être replacé dans un ensemble plus vaste, tel que conçu par les auteurs. Par ailleurs, « A la rencontre du Seigneur » avait été "pré-sélectionné" par la Commission notamment pour la diversité de son offre (voir plus bas) et parce qu'il est en quelque sorte le successeur de « Trésors de la Foi », un programme bien connu dans nos régions.

1 Une grille d'analyse basée sur les sept points d'appui de la pédagogie d'initiation

Comment analyser un itinéraire catéchétique ? Passées les premières impressions générales ressenties en découvrant le matériel à disposition, sur quels critères baser une évaluation ?

Depuis près de dix ans maintenant, la catéchèse dans le canton de Vaud est très largement inspirée du *Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France et principes d'organisation*² (TNOC) publié en 2006 par les évêques de France. Devant le contexte de crise de la transmission généralisé que nous connaissons actuellement, le TNOC fait le choix de la pédagogie d'initiation, pratiquée par les Pères de l'Église : aujourd'hui, il ne s'agit plus de faire grandir la foi, mais de la faire naître. « *Nous appelons "pédagogie d'initiation" toute démarche qui travaille à rendre effectif chez une personne l'accueil de Dieu qui attire à*

¹ Par exemple, chez Médiacrap, « Dieu fait pour nous des merveilles » (à destination des 7-8 ans) est sorti bien après « Kim et Noé » (adressé aux 11-12 ans).

² CONFÉRENCE DES EVÊQUES DE FRANCE, *Texte national pour l'organisation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, Paris, Bayard / Fleurus-Mame / Cerf, 2006

lui »³. Les communautés sont appelées à réunir les conditions favorables pour que les personnes puissent faire ce choix de la foi, et à les guider dans la découverte de ce que veut dire « *se tenir dans la vie en croyants*⁴ ». D'autre part, elles sont invitées à se mettre "en état d'initiation", à se laisser constamment interpeller et renouveler par ceux qui frappent à leur porte et demandent à cheminer avec elles. La pédagogie d'initiation place donc à la fois la communauté chrétienne et le croyant comme destinataires et comme acteurs de la catéchèse.

Cette pédagogie repose sur sept points d'appui⁵ qui constituent les conditions nécessaires à sa mise en œuvre et qui ont servi d'ossature à la grille qu'a créée le Service de Catéchèse (SCCV) pour analyser tout type d'itinéraire catéchétique. Cette grille a été utilisée notamment en 2011 quand le SCCV avait lancé le projet « un Souffle Nouveau »⁶ et en 2017 quand la Commission VaudCados a présenté quelques itinéraires destinés à la catéchèse de l'adolescence⁷. Ce travail d'analyse a permis aux formateurs du SCCV de dégager les points forts et les points faibles (les limites) des itinéraires étudiés.

1.1 Les intentions générales des auteurs

Dans un premier temps, il s'agit d'opérer une sorte de « reconnaissance aérienne » de l'ensemble de l'itinéraire, qui permettra de mieux cerner ses objectifs, ses moyens et ce qu'il a offrir (ou pas) :

- Quelles sont les *intentions* des auteurs ? l'introduction présente généralement les convictions qui sous-tendent l'itinéraire, développe sa visée et met en exergue les enjeux principaux.
- A quel(s) *principes d'organisation* l'itinéraire se rattache-t-il ? Le TNOC en définit quatre, qui permettent de structurer l'action catéchétique en fonction de situations et de besoins différenciés et qui demandent, dans le meilleur des cas, à être articulés entre eux pour permettre à tous de vivre un cheminement catéchétique permanent. Ces quatre principes d'organisation sont :
 - Une catéchèse ordonnée à toutes les étapes de la vie : c'est clairement le principe d'organisation actuellement dominant dans le canton de Vaud
 - Une catéchèse par lieux et regroupements de vie : famille, paroisse, mouvements, écoles, monde du travail sont quelques-uns des lieux de vie identifiés par le TNOC. Il compte également l'Éveil à la Foi dans ce principe d'organisation.
 - Une catéchèse articulée à l'année liturgique
 - Une catéchèse en réponse aux demandes sacramentelles
- Quel est le *cadre de référence* de l'itinéraire ? D'après les évêques de France, un cadre de référence donne sa cohérence à une proposition catéchétique : « Nous appelons "cadre de référence" toute *synthèse cohérente et vitale de la foi*, qui précise quels appuis de la vie chrétienne sont à honorer⁸ » (par exemple : le *Credo*, le *Notre Père*, les vertus cardinales, etc.). Un même itinéraire peut proposer successivement plusieurs cadres de référence, par exemple le *Credo* pour une tranche d'âge et le *Décalogue* pour une autre tranche d'âge.
- Quel est l'*environnement ecclésial* envisagé par les auteurs ? quels sont les différents acteurs concernés par la démarche ? comment le dispositif mis en place est-il intégré à la vie de la communauté chrétienne ? les différentes générations sont-elles invitées à se rencontrer ?

³ Idem, p. 27

⁴ COMMISSION ÉPISCOPALE DE LA CATÉCHÈSE ET DU CATÉCHUMÉNAT, *Aller au cœur de la foi, questions d'avenir pour la catéchèse*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2003, p. 13

⁵ On relira avec profit les numéros 4 et 35 du *Catéfil* pour une présentation plus détaillée des points d'appui

⁶ Voir *Catéfil* n° 2

⁷ Voir *Catéfil* n° 35

⁸ TNOC, p. 75

1.2 Analyse des documents, à partir des sept points d'appui

L'étude fouillée de l'ensemble des modules et du matériel proposés par l'itinéraire intervient dans un deuxième temps. Il est tout à fait possible qu'un module n'honore pas l'ensemble de sept points d'appui de la pédagogie d'initiation, mais ce travail d'analyse permet justement de vérifier que la proposition d'ensemble est équilibrée, et, le cas échéant, de voir où l'itinéraire fait porter ses accents.

Voici présentés maintenant quelques éléments auxquels on sera plus particulièrement attentif pour chaque point d'appui.

1.2.1 La pédagogie d'initiation requiert la LIBERTÉ des personnes

« Dans la catéchèse, le destinataire doit pouvoir se manifester comme un sujet actif, conscient et responsable et non comme un récepteur silencieux et passif » (TNOc p. 46 ; DGC n°167)

Comment les personnes sont-elles rejointes dans leur cheminement personnel et de foi ? La pédagogie d'initiation demande que chacun puisse risquer une parole personnelle, y compris celle qui fait état de ses doutes, est-ce le cas ? On sera également attentif à ce que l'itinéraire propose des moyens d'appropriation personnelle et collective de ce qui a été vécu au cours d'un module.

1.2.2 La pédagogie d'initiation requiert la CHEMINEMENT

« La pédagogie d'initiation doit organiser des démarches qui font faire du chemin et donnent le goût d'aller toujours plus loin. » (TNOc p. 48)

On observera notamment la manière dont les différentes étapes s'articulent à l'intérieur d'un module, mais également les passerelles possibles d'un module à l'autre.

1.2.3 La pédagogie d'initiation PREND SA SOURCE dans L'ECRITURE

« Il faut conduire au texte biblique en favorisant tout ce qui peut rendre possible le travail de l'Esprit Saint au cœur de chacun: une démarche soigneusement organisée, des apports de l'exégèse qui font entrer dans l'intelligence des Écritures et relancent la marche, mais surtout de la vigilance et de l'écoute à l'égard de ce qui se passe dans les personnes lorsqu'elles rencontrent la Parole de Dieu. » (TNOc p. 50)

Cet élément est absolument central dans une démarche catéchétique et invite à observer quel est le rapport proposé avec la Parole de Dieu : est-elle la source du questionnement ? la laisse-t-on faire son travail dans le cœur des gens ? Enfin, on observera si ce travail autour du texte biblique permet de favoriser le dialogue avec Dieu et la prière.

1.2.4 La pédagogie d'initiation requiert la médiation d'une TRADITION VIVANTE

« La pédagogie d'initiation introduit les personnes dans l'expérience d'une foi qui les précède toujours. » (TNOc p. 53)

On ne naît pas chrétien, on le devient, et cela notamment grâce au témoignage de croyants qui nous ont précédés au fil des siècles. L'itinéraire présente-t-il quelques-uns de ces témoins de la foi d'hier, mais également d'aujourd'hui ? Parmi ces témoins actuels, le catéchiste occupe une place importante, aussi sera-t-on attentif à sa posture, telle que l'itinéraire la décrit.

1.2.5 La pédagogie d'initiation requiert des cheminements de type CATÉCHUMÉNAL

« Plusieurs composantes: une catéchèse biblique... l'appel à la conversion personnelle... la rencontre d'une communauté vivante... la relation concrète à des témoins... une introduction à la prière et à la vie sacramentelle... être capable de rendre compte de ce que [l'on] a reçu... » (TNOc p. 55)

Les différentes composantes de ce type de démarche sont-elles présentes ? Notamment, comment celui qui chemine grâce à cet itinéraire est-il associé à la vie liturgique de l'Eglise ? Enfin, on veillera à ce que la dimension mystagogique soit également présente.

1.2.6 La pédagogie d'initiation requiert une dynamique du CHOIX

« La pédagogie d'initiation trouve là son point d'appui dans l'ordre éthique. Elle introduit dans une vie de partage en réponse au don de Dieu, même si cette réponse n'est jamais à la hauteur du don reçu. » (TNOc p. 55)

Voici ce qui constitue bien souvent le point de faible de nos démarches catéchétiques, à savoir l'attention qui est portée à la dimension diaconale de la vie chrétienne : la vie de partage fraternel, le service des plus pauvres (de quelque pauvreté dont il s'agisse), est-il mis en avant, non seulement au niveau de la réflexion, de l'intention, mais également de la mise en pratique ?

1.2.7 La pédagogie d'initiation requiert une ouverture à la DIVERSITÉ CULTURELLE

« ...la Catéchèse cherche des moyens pédagogiques qui favorisent l'expression personnelle et le dialogue: en permettant de prendre la parole, en choisissant des voies qui aident à s'exprimer, en aidant à trouver les mots qui disent l'essentiel, en laissant advenir les questions, en favorisant même le questionnement personnel. C'est dans cette perspective que doit être encouragée une plus grande valorisation des médias... en équilibrant bien le langage de l'image et celui de la parole. » (TNOc p. 58)

Si la catéchèse cherche à rejoindre chacun là où il est, elle doit forcément se poser la question de la diversité, au niveau culturel et social, mais aussi du point de vue des sensibilités ecclésiales et des besoins propres à chaque tranche d'âge. Par ailleurs, quelle part est faite aux outils de communication modernes ? Comment l'héritage laissé par l'art dit chrétien est-il pris en compte ?

2 Itinéraire des éditions Médiaclap : « Dieu fait pour nous des merveilles » - « Nathanaël » - « Kim et Noé »

Les éditions Médiaclap proposent des outils multimédias pour la pastorale: pour la catéchèse, elles ont conçu trois itinéraires correspondant à trois tranches d'âge, « Dieu fait pour nous des merveilles » pour les 7-8 ans, « Nathanaël » pour les 8-12 ans et « Kim et Noé » pour les 11-12 ans.

Chaque itinéraire a ses spécificités mais les enjeux principaux sont identiques pour tous et c'est ce qui permet à l'enfant de grandir et d'approfondir son cheminement au fil des années, en passant d'un itinéraire à l'autre. A chaque tranche d'âge, des personnages contemporains (réels ou fictifs) sont mis en scène dans les différents supports proposés (vidéos, BD, récits divers, ...): l'objectif est de créer un sentiment d'identification chez les catéchisés dans l'idée d'un compagnonnage au fil des rencontres. Les supports multimédias, quant à eux, sont un moyen privilégié de rejoindre les enfants et les jeunes dans leur univers. Il est évident que le lien vie-foi est un des grands enjeux de ces itinéraires. Un autre atout des outils multimédias est la possibilité de faire appel aisément à des témoins d'hier (à travers des œuvres d'art, par exemple) ou d'aujourd'hui (dans des interviews filmées).

Pour les animateurs, le concept « clé en main » permet à n'importe quel adulte motivé d'entrer facilement dans la démarche. Un soin particulier est mis à la formation et la préparation des catéchistes, à travers des pistes de réflexion en lien avec la thématique abordée dans le module et différents apports théologiques présentés directement en regard des séquences de la rencontre avec les enfants.

a) « Dieu fait pour nous des merveilles »

Découvrir les cadeaux que Dieu nous fait depuis toujours, à travers des rencontres en famille et en groupes d'enfants en paroisse. Cet itinéraire est construit en suivant l'année liturgique avec vingt rencontres d'enfants et propose en plus six « fêtes rencontres » qui suivent le calendrier de l'Eglise. Prévue dans l'intention des auteurs pour une année de catéchèse, il est tout-à-fait possible de vivre la démarche sur deux ans.

b) « Nathanaël »

Les enfants suivent une petite équipe de jeunes de leur âge à travers dix-huit modules à disposition, à agencer selon les envies et les rythmes propres à chaque paroisse. Parmi ces dix-huit modules, certains proposent une préparation à un sacrement (pénitence et réconciliation, eucharistie). En outre, au sein de chaque module, une séquence « KT-dimanche » permet d'ouvrir le groupe à la dimension paroissiale et intergénérationnelle.

c) « Kim et Noé »

Le lien avec la famille peut se faire par le biais du DVD joint au livre de l'enfant, avec parfois des pistes de réflexion en famille. Mais l'accent est mis principalement sur la vie du groupe, cellule d'Eglise en soi, et sur le cheminement personnel. Cet itinéraire propose six modules, dont un pour vivre la profession de foi.

Il faut relever que les itinéraires des éditions Médiaclop proposent un contenu assez dense et que, le plus souvent, les différents modules mériteraient que l'on prenne plus de temps que ce qui est indiqué pour pouvoir les vivre en profondeur. De plus, un élément de ces itinéraires qui est souvent méconnu – mais qui a son importance – est que toute démarche catéchétique a son pendant « culture chrétienne » : « Les aventures de Zou » concernent la même tranche d'âge que « Dieu fait pour nous des merveilles », « Les aventures d'Anne et Léo » sont un complément à « Nathanaël ». Quant à « Kim et Noé Catéchèse », ses différentes thématiques sont introduites avec profit par les modules de « Kim et Noé Culture », qui préparent pour ainsi dire aux questions proprement chrétiennes de cet itinéraire.

3 Itinéraire « A la rencontre du Seigneur »

La Diffusion catéchistique de Lyon est en passe de relever le défi de proposer des démarches catéchétiques qui honorent chacun des quatre principes d'organisation décrits dans le TNOC (cf. 1.1). Ainsi elle offre des propositions pour les différentes tranches d'âge de 0 à 15 ans (collection « Seigneur tu nous appelles » et « Cadeaux de Dieu en famille » pour l'Eveil à la Foi), pour le cheminement vers les trois sacrements d'initiation ainsi que le pardon (collection « Signes du Seigneur »), et des modules intergénérationnels articulés à l'année liturgique (collection « Dimanche autrement »).

La conviction principale de cet itinéraire est que « la parole est la Parole, pour tous », quel que soit l'âge. Il s'articule autour de trois enjeux fondamentaux que sont la découverte de la Parole de Dieu, la découverte de la vie intérieure et l'initiation à la prière, et la découverte de la vie chrétienne en groupe (que ce soit un groupe de pairs comme l'équipe de caté ou la communauté chrétienne à travers les « dimanches autrement »).

a) La collection « Seigneur tu nous appelles », une catéchèse par modules pour les 7 à 15 ans

Pour la catéchèse des 7-8 ans, il existe une banque de cinq modules prenant le Credo pour cadre de référence. De nouveaux enfants peuvent être accueillis en cours d'année grâce à l'organisation par modules indépendants les uns des autres. Les modules ont été pensés pour être vécus avec les parents, mais cette présence n'est jamais impérative dans le déroulement de l'itinéraire.

Pour les 8-11 ans, une banque de douze modules s'appuyant également sur le Credo permet d'assurer au moins trois années de catéchèse. Ainsi des groupes d'enfants d'âges mixtes peuvent aisément être constitués. Il est tout-à-fait possible d'articuler ces modules avec les documents de préparation sacramentelle.

Les Dix commandements constituent le cadre de référence des propositions à destination des 12-15 ans, comprenant neuf modules au total, (sept pour les 12-13 ans, deux pour les 14-15 ans et un pour préparer la profession de foi).

Quelle que soit la tranche d'âge visée, il est intéressant de relever que chaque module de la collection « Seigneur tu nous appelles » fait appel aux médiations suivantes :

- Une situation d'entrée (parfois plusieurs à choix) pour provoquer le questionnement
- Des textes bibliques puisés dans l'Ancien et le Nouveau Testament
- Un récit de témoins
- Des actes liturgiques
- Une ouverture à la prière qui favorise l'intériorité
- La vie concrète des communautés
- L'enseignement de l'Eglise
- La relecture par les jalons

Cette relecture par des jalons est assurément un des points forts de cet itinéraire : à la fin de chaque étape, les participants sont invités à dire ce qu'ils retiennent pour eux-mêmes (jalon individuel) et pour le groupe (jalon collectif). Ce dernier permet à tous de relire le chemin parcouru au cours du module (voire de l'année de catéchèse) et, petit à petit, de construire l'identité du groupe, aussi comme cellule d'Eglise.

Les animateurs sont invités à adopter la posture « d'aînés dans la foi », non pas en surplomb des catéchisés, mais en compagnons de route, allant de découverte en découverte avec eux. Pour pouvoir esquisser des chemins possibles pour leur groupe, ils sont invités à vivre d'abord l'itinéraire pour eux-mêmes, en équipes de catéchistes. Une attention particulière est ainsi mise dans le livre animateur sur ces temps préalables à la rencontre de catéchèse avec les enfants et plusieurs pistes sont proposées pour les animer. On signalera également de nombreux outils qui permettent aux catéchistes d'aller plus loin : entretien avec un théologien (sur le DVD) ou fiches techniques, bibliques, théologiques, liturgiques (dans le livre animateur).

b) La collection « Signes du Seigneur » pour la préparation aux sacrements

Elle propose des itinéraires de type catéchuménal pour conduire aux sacrements suivants :

- « Chemin vers le baptême » (8-11 ans; adultes)
- « Chemin vers l'eucharistie » (8-11 ans)
- « Chemin vers la confirmation » (13-15 ans; 15-17 ans)
- « Chemin vers le pardon » (8-11 ans)

Ces itinéraires sont balisés par des étapes liturgiques vécues avec la communauté locale, dont le sens se déploie ensuite dans des rencontres en petits groupes. Une étape mystagogique est toujours prévue après la réception du sacrement.

c) La collection « Dimanche autrement » pour une catéchèse en paroisse selon le temps liturgique

Trois ouvrages sont disponibles, un pour chaque année liturgique. La démarche s'adresse à tous les âges au sein d'une même communauté paroissiale et propose un accompagnement progressif d'initiation à la Parole de Dieu.

d) Ouvrages de référence

Enfin, il convient de signaler deux documents qui permettent de lier toutes les démarches de cet itinéraire, quel que soit le principe d'organisation choisi :

- « Parle Seigneur, Ta Parole est un Trésor » qui comporte de très nombreux passages de l'Ancien et du Nouveau Testament (et notamment tous ceux qui sont abordés par l'itinéraire). Des notes, des commentaires, un lexique, des illustrations et des iconographies accompagnent les textes.
- « Seigneur, apprends-nous à prier » invite à une rencontre communautaire et personnelle avec le Christ à travers la prière du Notre Père, la prière de l'Eglise (liturgie et sacrements) et une initiation à la prière personnelle.

Lors des deux matinées de présentation des itinéraires organisées par la Commission Enfance, les participants ont notamment pu découvrir concrètement le déroulement d'un module de « A la rencontre du Seigneur ».

Le SCCV se tient à la disposition des agents pastoraux pour toutes questions concernant les itinéraires catéchétiques présentés dans ce numéro du *Catéfil* et organise volontiers des « ateliers découverte » pour ceux qui désireraient explorer plus avant l'un ou l'autre itinéraire.

Merci de nous contacter à l'adresse mail : service.catechese@cath-vd.ch